

УДК 378.091.2/.3:[027.021+004.77](477)(045)
DOI: 10.36273/2076-9555.2022.12(317).27-32

Надія Бачинська,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри інформаційних технологій Київського
національного університету культури і мистецтв,
e-mail: n.bachynska17@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3912-7108>

Інформаційно-ресурсне забезпечення навчальної діяльності студентів спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа"

У статті окреслено види й типи інформаційно-ресурсного забезпечення та їхній педагогічний потенціал в освітній діяльності студентів спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" (ІБАС) у закладі вищої освіти (ЗВО).

Інформаційно-ресурсне забезпечення навчальної діяльності студентів визначено як систему інформаційно-комунікаційних ресурсів навчально-методичного, наукового та професійного спрямування, що використовуються як джерела в підготовці кваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, для його професійного розвитку в системі вищої професійної освіти.

Наголошено на специфіці навчально-методичного забезпечення за спеціальністю ІБАС, через інноваційність освітньо-професійних програм (ОПП), як-от "Менеджмент соціально-комунікаційних мереж. Інтернет-маркетинг", "Інтернет-журналістика та блогінг", "Медіакомунікації та діджитал продакшн", "Менеджмент веб-проектів, дизайн цифрового контенту".

Зауважено, що навчальні дисципліни професійного спрямування, згідно з ОПП, містять авторські підходи до трансляції апробованих практичних знань у площину навчального предмета й вимагають розроблення відповідного навчально-методичного забезпечення.

З'ясовано, що конвергентність ОПП потребує віддзеркалення в навчально-методичних матеріалах взаємозв'язку предметних полів — медіакомунікацій, маркетингу, журналістики — зі сферою документно-інформаційної та соціально-комунікативної діяльності за спеціальністю "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа".

Ключові слова: інформаційні ресурси; інформаційно-ресурсне забезпечення; навчальна діяльність студентів; інформаційна; бібліотечна та архівна справа

Постановка проблеми. Інформаційно-ресурсне забезпечення є системотвірним складником формування навчальної діяльності у закладах вищої освіти.

Чинниками, що актуалізують розвиток інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, є збільшення обсягу самостійної роботи студентів, зумовлене карантинними обмеженнями 2020—2021 рр., а надалі — умовами воєнного стану (2022); розвитком дистанційного навчання; концепціями "відкритої освіти" в контексті інтеграції до європейського освітнього простору; зміни законодавчо-нормативної бази вищої освіти в Україні.

Проблема формування та використання інформаційних ресурсів у навчанні студентів актуальна з погляду практики освітньої діяльності, а саме зміни організаційних форм, превалювання дистанційної форми навчання та проходження виробничої практики, що передбачає створення комплексу інформаційних ресурсів не тільки для опанування освітніх компонентів програми, а й входження у професію, професійної соціалізації протягом навчання у ЗВО.

За такого підходу інформаційно-ресурсне забезпечення розглядаємо як систему інформацій-

но-комунікаційних ресурсів навчально-методичного, наукового та професійного спрямування, що використовуються як джерела в підготовці кваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, для його професійного розвитку в системі вищої професійної освіти.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій. Діяльність бібліотек України в системі сучасних інформаційних комунікацій та їх роль у навчально-виховному процесі ЗВО висвітлено у працях бібліотекознавців та дослідників педагогічної сфери. Поміж таких досліджень виокремимо статтю В. Барабаш і Л. Глебової [2], у якій увагу зосереджено на інформаційних ресурсах бібліотеки технічного закладу, зосібна у зв'язку з відкриттям в університеті нової спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа".

Низку праць присвячено питанням навчально-методичного забезпечення у професійній підготовці фахівців за спеціальністю ІБАС, зокрема в публікації Н. Бачинської та О. Клименко [3] окреслено основні тенденції формування фонду навчальної літератури для підготовки фахівців за спеціальністю "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа"; у дисертації О. Кухтяк [6] розроблено модель формування підготовки бакалаврів ін-

формаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності із застосуванням оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення.

Для магістерської програми здобувачів спеціальності ІБАС науковці О. Матвієнко та М. Цивін [7] запропонували інноваційні види навчальної літератури, як-от монографія для магістрантів. Дослідники наголошують на відмінності підручника для магістерської підготовки від підручника для бакалаврської, відповідно до компетентностей, що мають бути сформовані.

Багатоаспектний пошук у проблематиці інформаційно-ресурсного забезпечення підготовки фахівців зумовлює **мету дослідження**, що полягає в окресленні видів і типів інформаційно-ресурсного забезпечення та виявленні їхнього педагогічного потенціалу в освітній діяльності студентів спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа".

Виклад основного матеріалу дослідження. Кластери інформаційно-ресурсного забезпечення підготовки фахівців у формуванні освітньо-інформаційного середовища сфокусовано за такою градацією:

- навчально-методичне забезпечення дисциплін освітньо-професійної програми;
- ресурси професійної соціалізації майбутнього фахівця;
- наукові ресурси фахового спрямування для забезпечення науково-дослідної роботи студентів.

Ці кластери репрезентовано в різних формах доступу:

- інформаційні ресурси університетських бібліотек та наукових бібліотек України — мережеві й традиційні;
- інформаційні ресурси платформ дистанційного навчання університетів;
- навчально-методичні ресурси сайтів університетів (вітчизняних і зарубіжних);
- мережеві інформаційні ресурси професійно-комунікативного спрямування в документно-інформаційній сфері (бібліотек, архівів, громадських та урядових організацій).

Слушною є думка дослідниці С. Антошук [1], яка розширює межі зазначених градацій і пропонує класифікацію електронних освітніх ресурсів за такими ознаками:

- функціональне призначення;
- структура;
- організація тексту;
- характер вихідних даних;
- цільове призначення;
- група користувачів;
- наявність друкованого еквіваленту;
- природа основних даних;
- ступінь дидактичного забезпечення;

- вид освітньої діяльності;
- характер взаємодії користувача та освітніх електронних ресурсів;
- технологія розповсюдження;
- форма власності.

Відповідно до специфіки освітньої діяльності навчально-методичні інформаційні ресурси підготовки студентів ІБАС містять доволі повний перелік необхідних видів для лекційного супроводу, практикумів, самостійної роботи, самоосвіти, курсів та системи підвищення кваліфікації. Це можуть бути друковані видання та електронні — з наявністю чи без паперових аналогів, відкритими або їх використання здійснюється з дозволу адміністратора ресурсів за наявності логіна та паролю користувача.

Навчально-методичний супровід дисциплін за ступенем дидактичного забезпечення охоплює всі компоненти освітніх програм спеціальності ІБАС. Це навчальні посібники, підручники, робочі програми, силабуси, методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних робіт, програми наскрізної практики.

Слід зосередити увагу на специфіці навчально-методичного забезпечення інноваційних освітньо-професійних програм (ОПП), як-от: "Менеджмент соціально-комунікаційних мереж. Інтернет-маркетинг", "Інтернет-журналістика та блогінг", "Медіакомунікації та діджитал продакшн", "Менеджмент веб-проектів, дизайн цифрового контенту" тощо.

Навчальні дисципліни професійного спрямування, які викладають згідно з ОПП, містять авторські підходи до трансляції апробованих практичних знань у площину навчального предмета. Наприклад, вивчення дисципліни "Вступ до фаху" потрібно для того, щоб ознайомити студентів із майбутньою професією, сформувані цілісне уявлення про неї, спонукати до опанування необхідних знань і навичок упродовж навчання у вищій школі, окреслити аспекти розвитку "цифрових" професій інформаційного профілю та основні трудові функції майбутнього фахівця тощо.

Навчально-методичне забезпечення таких дисциплін потребує навчально-методичних посібників, які за змістом і структурою відрізняються від традиційних і містять не тільки апробовані, загальноновизнані знання та положення, а й різні думки щодо певної проблеми. Серед дисциплін, які забезпечені однойменними навчальними посібниками, слід виокремити такі: "Вступ до фаху", "Інформаційний бізнес", "Інформаційно-аналітична діяльність", "Інформаційні продукти, послуги, ринок", "Системний аналіз інформаційних процесів", "Аналітико-синтетичне опрацювання документів".

Навчально-методичні посібники з нових дисциплін, зокрема "Інтернет-маркетинг: кейси, тренди, інструменти", "Digital-маркетинг і SMM", передбачають перелік доступних наукових праць, у тому числі мережеві ресурси, матеріали наукових конференцій, практичних досліджень, і висвітлюють сучасні тенденції галузі. Відтак постає питання про доречність підготовки традиційних навчальних посібників, контент яких швидко втрачає актуальність. Тому викладачі розробляють навчально-методичні комплекси та оприлюднюють їх на платформі електронного навчання КНУКіМ (<https://elearn.knukim.edu.ua/>).

Конвергентність зазначених ОПП потребує віддзеркалення в навчально-методичних матеріалах взаємозв'язку предметних полів медіакомунікацій, маркетингу, журналістики зі сферою документно-інформаційної та соціально-комунікативної діяльності за спеціальністю "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа".

У контексті інформаційно-ресурсного забезпечення підготовки фахівців за спеціальністю ІБАС варто згадати концепцію "відкритої освіти", ключовим принципом якої є можливість її вдосконалення "...за рахунок зростання доступності освітніх ресурсів і засобів та використання колективного теоретичного і практичного розуму освітньої спільноти" [4, с. 22].

Отже, доцільним є використання навчально-методичного забезпечення закладів вищої освіти, розміщене у вільному доступі на їхніх сайтах, зокрема освітні програми та компоненти (програми дисциплін й силабуси). Наприклад, лінк кафедри культурології та міжкультурних комунікацій Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв — <https://nakkkim.edu.ua/instituti/instituti-institut-praktichnoji-kulturologiji-ta-art-menedzhmentu/kafedra-kulturolohii-tamizhkulturnykh-komunikatsii>; лінк кафедри медіапродюсування та видавничої справи факультету журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка — <https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-reklamy-ta-zviazkiv-zhromadskistiuv/navchalno-metodychna-robota.html>.

Навчально-методичні ресурси підготовки студентів спрямовані також на їх самостійну роботу, головною метою якої є формування пізнавальної активності, основних умінь і навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення здобутих знань, підвищення рівня організованості тощо.

Основним завданням самостійної роботи студентів є опанування в повному обсязі основної освітньої програми та послідовне набуття навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності.

Самостійну роботу студентів нині регламентують Положення ЗВО, що визначають принципи й порядок її організації. У цих документах окреслено вимоги до організаційного, методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення самостійної роботи студентів, визначено роль та завдання підрозділів університету в її організації та критерії оцінювання результатів.

Водночас самостійну роботу студента слід розглядати не лише як частину загального обсягу навчального часу на вивчення конкретної дисципліни та опанування освітньої програми загалом, а й у ширшому сенсі — як складник професіоналізації, професійної соціалізації та подальшого професійного спрямування фахівця.

Проблеми професійної соціалізації студентів спеціальності ІБАС безпосередньо пов'язані з проблемами її інформаційно-ресурсного забезпечення. Представники психолого-педагогічної науки та соціологи питання соціалізації, зокрема професійної соціалізації студентів протягом навчання у ЗВО, порушують у науковому дискурсі. Дослідники аналізують теоретичні особливості соціалізації особистості; зміст та характеристики поняття "професійна соціалізація особистості"; роль і значення професійної соціалізації в соціально-професійному становленні особистості [10].

Сукупність сформованих підходів до поняття "професійна соціалізація студента в закладі вищої освіти" дає змогу окреслити її як спільну діяльність і комплекс взаємозв'язків між навчально-виховним процесом у ЗВО, професійною спільнотою та роботодавцями, зумовлених розвитком інформаційного поля професійної діяльності майбутнього фахівця.

Дослідниця С. Дубова [5] виокремила низку суперечностей соціального та педагогічного походження, які й нині залишаються актуальними та можуть бути екстрапольовані на сучасні процеси підготовки студентів спеціальності ІБАС:

— у нинішніх умовах молодь опинилась у сфері реалізації соціальних, у тому числі й професійних, ризиків;

— молода людина обирає професію в умовах значної соціальної динаміки, активних суспільних трансформацій і недостатнього особистого досвіду, що потребує життєвого та фахового становлення на всіх етапах професійного навчання;

— активно відбуваються процеси інституціоналізації професій документно-інформаційного профілю, що потребує створення в межах ЗВО передумов для формування професійної ідентичності, для розвитку особистості студента й створення умов для самореалізації та мобільності фахівця на ринку праці в сучасних умовах після закінчення ЗВО;

— увагу професорсько-викладацького складу ЗВО насамперед спрямовано на зміст професійно орієнтованих дисциплін та методика їх викладання, а фахова соціалізація студентів розглядається як процес імпліцитного навчання та відбувається безсистемно.

Окремим кластером у пропонованому дослідженні виділено наукові ресурси професійного спрямування для забезпечення науково-дослідної роботи студентів, що становить один із напрямів їхньої самостійної роботи та є важливим чинником підготовки висококваліфікованих фахівців. Наукова робота студентів являє собою комплекс форм і методів формування творчого мислення, засвоєння теоретичних знань, набуття практичних навичок дослідника та постає у двох основних варіантах: 1) ознайомлення студентів зі специфікою дослідницької праці, засвоєння ними навичок цієї праці; 2) власне наукові дослідження, які здійснюють студенти під керівництвом професорсько-викладацького складу ЗВО.

Науково-дослідна діяльність студентів потребує широкого кола інформаційних ресурсів у друкованій та електронній формах.

Джерела наукової інформації для студентів спеціальності ІБАС репрезентовано фаховими виданнями з бібліотечної, архівної справи та соціальних комунікацій: "Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук", "Бібліотечний вісник", "Вісник Книжкової палати", "Архіви України" та інші, науковими виданнями із суміжних галузей знань, зокрема соціальних комунікацій.

Особливу роль у системі інформаційного забезпечення розвитку наукового потенціалу дослідницької діяльності студентів відіграють бібліотеки України. Наприклад, до широкого спектра наукових матеріалів надає доступ загальнодержавна розподілена електронна база даних "Національний репозитарій академічних текстів" [9]:

— дисертації на здобуття наукових ступенів та автореферати дисертацій;

— кваліфікаційні випускні роботи здобувачів вищої освіти;

— статті в наукових виданнях, у тому числі всі статті (сукупність статей), на підставі захисту яких присуджено науковий ступінь;

— монографії, у тому числі ті, на підставі захисту яких присуджено науковий ступінь;

— наукові видання;

— звіти у сфері наукової та науково-технічної діяльності;

— депоновані наукові роботи;

— підручники, навчальні посібники та інші науково- та навчально-методичні праці;

— публікації, розміщені авторами на інтернет-платформах для обміну науковими публікаціями.

Науково-дослідна діяльність студентів як професійно орієнтована технологія [8] дає змогу вирішити комплекс проблем, пов'язаних із формуванням їхньої професійної компетентності — залучення студентів до наукових досліджень, і сприяє формуванню моделі університету дослідницького характеру відповідно до практики багатьох зарубіжних країн.

Зазначимо, що поміж значної кількості заходів, способів і методів професійної соціалізації студента, варто звернути увагу на наявні в соціальних мережах інформаційні ресурси професійної комунікації, розміщені на сторінках бібліотек, архівів, урядових і громадських організацій, кафедр, що здійснюють підготовку студентів за спеціальністю ІБАС. Сторінки організацій, розміщені в соціальній мережі за цільовим призначенням, у наведеній вище класифікації, значною мірою належать до рекламних, оскільки містять викладені у заохочувальній формі повідомлення щодо продуктів (навчальні програми, освітні послуги, навчальні заходи з метою створення попиту на них, пропозиції бібліотечних послуг, анонси подій тощо). Водночас ці інформаційні ресурси є потужним засобом професійної комунікації та інформаційно наповненим джерелом відомостей про напрями розвитку сфери документно-інформаційних комунікацій, інновацій, вакансії тощо.

Для прикладу наведемо сторінки таких груп:

1. Бібліотеки, повні людей. Група для тих, хто створює і хто шукає Третє місце. Бібліотека — Третє місце, простір поза домом і поза роботою, де зустрічаються люди і втілюються ідеї (<https://www.facebook.com/groups/1430481810499680>).

2. Тільки жваві бібліотекарі. Бібліотечні події (<https://www.facebook.com/groups/404139549629622>).

3. Бібліотеки — ініціативна група Асамблеї діячів культури України. Мета групи: обмін ідеями, інноваціями і т. п., які сприяють якісним змінам та розвитку бібліотек та бібліотечної справи; обговорення та пошук спільних рішень у вирішенні актуальних питань інформаційно-бібліотечної спільноти (<https://www.facebook.com/groups/biblio2miny>);

4. Інноваційний медіапростір бібліотеки. Ініціативна група, створена для сприяння професійному спілкуванню працівників бібліотек, обміну ідеями, інноваціями, обговорення та пошуку спільних рішень у вирішенні проблем цифрових трансформацій бібліотек (<https://www.facebook.com/groups/393464609419326>).

5. Українська бібліотечна асоціація/Ukrainian Library Association. Незалежна всеукраїнська громадська організація, що об'єднує на добровільних засадах осіб, які професійно пов'язані з бібліотечною справою (<https://www.facebook.com/ula.org.ua>).

6. Доступ до архівів: Державна архівна служба України — урядова організація, центральний орган виконавчої влади (<https://www.facebook.com/archives.ua>);

7. Академія Інтернет-Маркетингу Webpromoeexperts. Здійснює діяльність у сфері освіти по інтернет-маркетингу в Україні, проводить навчання за напрямками: SEO, контекстна та таргетована реклама, веб-аналітика, SMM, контент та email-маркетинг (<https://www.facebook.com/webpromoeexperts/>).

8. Ефективні інтернет-маркетологи. Група для маркетологів: випускників WebPromoExperts та їхніх колег, оптимізаторів, борців за конверсію та дешевий клік. Пропонуються цікаві статті, нові вакансії, дружні поради (<https://www.facebook.com/groups/academy.webpromo>).

9. Українська спілка блогерів (УСБ). Громадська організація, створена незалежними українськими блогерами, які ведуть авторські блоги суспільно-політичної тематики (<https://www.facebook.com/groups/uabloggers.org>).

10. Сторінки кафедр, що здійснюють освіту за спеціальністю "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа": Київського національного університету культури і мистецтв, Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного транспортного університету, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, Європейського університету, Львівської політехніки та інших.

Зазначимо, що не тільки "споживання" розміщеного контенту, а й створення власних сторінок

професійного (освітньо-професійного) спрямування та генерування студентами оригінального контенту є вагомим чинником набуття soft skills ("м'яких навичок") у колективній та проєктній діяльності.

Висновки. Інформаційно-ресурсне забезпечення навчальної діяльності студентів є системою інформаційно-комунікаційних ресурсів навчально-методичного, наукового та професійного спрямування, що використовуються як джерела в підготовці кваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, для його професійного розвитку в системі вищої професійної освіти.

Специфіка навчально-методичного забезпечення за спеціальністю ІБАС полягає в інноваційності освітньо-професійних програм, як-от: "Менеджмент соціально-комунікаційних мереж. Інтернет-маркетинг", "Інтернет-журналістика та блогінг", "Медіакомунікації та діджитал продакшн", "Менеджмент веб-проєктів, дизайн цифрового контенту".

Навчальні дисципліни професійного спрямування, які викладають за цими ОПП, містять авторські підходи до трансляції апробованих практичних знань у площину навчального предмета й потребують розроблення відповідного навчально-методичного забезпечення.

Конвергентність зазначених ОПП потребує віддзеркалення в навчально-методичних матеріалах взаємозв'язку предметних полів медіакомунікацій, маркетингу, журналістики зі сферою документно-інформаційної та соціально-комунікативної діяльності за спеціальністю "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа".

Список використаних літератури та джерел

1. Антошук С. В. Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти / С. В. Антошук. — Режим доступу: <https://www.slideshare.net/Kalachova/ss-30706764> (дата звернення: 08.12.2022). — Назва з екрана.
2. Барабаш В. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу вищої освіти як джерело розвитку інтелектуального та духовного потенціалу студентів / В. Барабаш, Л. Глебова // Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Історичні науки. — 2019. — Вип. 6/2 (Спецвипуск). — С. 11—27.
3. Бачинська Н. Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа": основні тенденції формування фонду навчальної літератури / Н. Бачинська, О. Клименко // Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. — 2021. — № 8. — С. 102—116.
4. Відкрита освіта: Колективний розвиток освіти через відкриті технології, відкритий контент і відкрите знання / за ред. Т. Ійосі та М. С. Віджая Кумара ; передм. Джона Сілі Брауна ; пер. з англ. А. Іщенко та О. Насика. — Київ : Наука, 2009. — Режим доступу: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI_2009_2/vidkryta_osvita_2009.pdf (дата звернення: 08.12.2022). — Назва з екрана.
5. Дубова С. В. Підготовка документознавців для сфери державного управління в Україні (1995—2008 рр.) : автореф. дис. ... канд. іст. наук / Дубова Світлана Володимирівна ; Держ. акад. кер. кадрів культ. і мистец. — Київ, 2010. — 19 с.
6. Кухтяк О. Я. Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кухтяк Олександра Ярославівна ; Національний університет "Львівська політехніка". — Львів, 2019. — 24 с.
7. Матвієнко О. В. Монографія для магістрантів спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" як інноваційний вид навчально-методичної літератури / О. В. Матвієнко, М. Н. Цивін // Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі : матеріали П'ятої міжнародної наукової конференції 23—24 червня 2022 р. — Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2022. — С. 120—124.

8. *Набока О. Г.* Науково-дослідна діяльність студента як професійно-орієнтована технологія / О. Г. Набока // *Наука і освіта*. — 2010. — № 7. — С. 165—169.
9. *Положення про Національний репозитарій академічних текстів* : постанова Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 541. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/541-2017-%D0%BF#Text> (дата звернення: 08.12.2022). — Назва з екрана.
10. *Радул В.* Окремі аспекти професійної соціалізації особистості / В. Радул // *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. — 2011. — Вип. 99. — С. 21—29.

Nadiia Bachynska,

*PhD of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Information Technology
of the Kyiv National University of Culture and Arts*

***Information and resource provision of the educational activities
of students of the specialty "Information, library and archives"***

The article is devoted to outlining the types and types of information and resource support and identifying their pedagogical potential in the educational activities of students majoring in "Information, library and archival affairs".

Information and resource provision of educational activities of students is defined as a system of information and communication resources of educational, methodological, scientific and professional direction, which are used as sources in the training of a qualified and competitive specialist, for his professional development in the system of higher professional education.

Emphasis is placed on the specificity of educational and methodological support for the IBAS specialty, which consists in the innovativeness of educational and professional programs, such as "Internet marketing", "Internet journalism and blogging", "Media communications and digital production", "Web project management", "Digital content design".

It was determined that the educational disciplines of the professional direction, which are taught under these OPPs, contain author's approaches to the translation of proven practical knowledge into the plane of the educational subject and require the development of appropriate educational and methodological support.

It was emphasized that the convergence of the mentioned OPP needs to be reflected in the educational and methodological materials of the relationship between the subject fields of media communications, marketing, journalism with the field of document-informational and social-communicative activities in the specialty "Information, library and archival affairs".

Keywords: *information resources; information and resource support; educational activities of students; information; library and archival affairs*

References

1. Antoshuk S. V. (2014). *Informacijno-osvitni resursi vidkritoyi osviti*. Available at: <https://www.slideshare.net/Kalachova/ss-30706764> [Accessed 08.12.2022].
2. Barabash V. & Ghljebova L. (2019). Informacijni resursi biblioteki zakladu vishoyi osviti yak dzherelo rozvitku intelektualnogo ta duhovnogo potencialu studentiv. *Socium. Dokument. Komunikaciya. Seriya: Istorichni nauki*, 6/2 (Specvipusk), pp. 11—27.
3. Bachynska N. & Klimentenko O. (2021). Pidgotovka majbutnih fahivciv zi specialnosti 029 "Informacijna, biblioteczna ta arhivna sprava": osnovni tendenciyi formuvannya fondu navchalnoyi literaturi. *Ukrayinskij zhurnal z bibliotekoznavstva ta informacijnih nauk*, 8, pp. 102—116.
4. Iijosi T. & Vidzhaya Kumara M. S. [za red.]. (2009). *Vidkrita osvita: Kolektivnij rozvitok osviti cherez vidkriti tehnologiyi, vidkritij kontent i vidkrite znannya*. Kyiv: Nauka. Available at: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI_2009_2/vidkryta_osvita_2009.pdf [Accessed 08.12.2022].
5. Dubova S. V. (2010). *Pidgotovka dokumentoznavciv dlya sferi derzhavnogo upravlinnya v Ukrayini (1995—2008 rr.)*. PhD. Derzh. akad. ker. kadrov kult. i mistec. Kyiv.
6. Kuhtyak O. Ya. (2019). *Osoblivosti navchalno-metodichnogo zabezpechennya profesijnoyi pidgotovki bakalavriv informacijnoyi, bibliotecznoyi ta arhivnoyi sprav*. PhD. Nacionalnij universitet "Lvivska politehnika". Lviv.
7. Matviyenko O. V. & Civin M. N. (2022). Monografiya dlya magistrantiv specialnosti "Informacijna, biblioteczna ta arhivna sprava" yak innovacijnij vid navchalno-metodichnoyi literaturi. *Informaciya, komunikaciya ta upravlinnya znannyami v globalizovanomu sviti : materialy P'yatoyi mizhnarodnoyi naukovoji konferenciji 23—24 chervnya 2022 r.* Kyiv: Vidavnicnij centr KNUKiM, pp. 120—124.
8. Naboka O. G. (2010). Naukovo-doslidna diyalnist studenta yak profesijnno-oriyentovana tehnologiya. *Nauka i osvita*, 7, pp. 165—169.
9. Polozhennya pro Nacionalnij repozitarij akademichnih tekstiv : postanova Kabinetu Ministriv Ukrayini vid 19 lipnya 2017 r. № 541. (2017). Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/541-2017-%D0%BF#Text> [Accessed 08.12.2022].
10. Radul V. (2011). Oкремі аспекти професійної соціалізації особистості. *Naukovi zapiski. Seriya: Pedagogichni nauki*, 99, pp. 21—29.

Надійшла до редакції 15 грудня 2022 року